****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**общекультурного направления внеурочной деятельности**

**«Школа вежливых наук»**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования 2010г., Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» и программа А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах».

 Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 135 часов - 33 часа в год для 1-х классов и 34 часа в год для 2-4-х классов. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

**Программа состоит из 4 крупных разделов:**

1. «Воспитание жить вместе» (1 класс)
2. «Я среди людей» (2 класс)
3. «Школа – территория толерантности» (3 класс)
4. «Воспитание самостоятельности» (4 класс)

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

 **Цель настоящей программы:** освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

 **Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:**

* обучить навыкам общения и сотрудничества;
* сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
* развивать коммуникативные умения в процессе общения;
* ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

 **Воспитательные идеи программы:**

* Старайся делать добро.
* Бойся обидеть человека.
* Люби и прощай людей.
* Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

* Ролевые игры;
* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Тренинги общения;
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

***Планируемые результаты освоения учащимися***

***программы внеурочной деятельности***

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» предполагается достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

* сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

* Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
* Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в процессе деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Формы учета оценки планируемых результатов***

1. Опрос, наблюдение;
2. Диагностика
3. Анкетирование учащихся и родителей.
4. Листы самооценки

**Учебный план 1-го года обучения**

**«Воспитание жить вместе»**

**Содержание занятий.**

**Раздел 1. «Воспитание жить вместе» (1 класс)**

 *1 занятие*. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями в творческом объединении «Школа вежливых наук»

 *2 занятие*. Осознание ребёнком своих социальных ролей

*3-5 занятие*. Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.

*6 занятие*. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни

*7 занятие*. Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

*8 занятие*. Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении служить людям, своей стране.

*9-10 занятие*. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.

 *11 занятие*. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

*12 занятие*. Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

 *13-14 занятие*. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».

*15-16 занятие*. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

*17-18 занятие*. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

*19 занятие*. Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, зве­ри, люди.

*20 занятие*. Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, поче­му людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

*21-22 занятие*. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходи­мость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учите­лям, к школе, классу.

*23 занятие*. Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

 *24 занятие*. Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцар­ский турнир вежливости.

*25-26 занятие*. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Да­рение подарка. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

*27-28 занятие*. Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого об­щения и взаимопомощи в классе.

*29 занятие*. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укреп­ление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

 *30-31 занятие*. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

*32 занятие.* Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Отношения между людьми.

*33 занятие.* Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе». Ролевая игра.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата |  Наименование разделов  и тем занятий | Кол-во часов |
| теория | практика |
| 1. |  | Учимся жить вместе. | 1ч. |  |
| 2. |  | Кто я (мой автопортрет). | 1ч. |  |
| 3-5. |  | Как я выгляжу. | 1ч. |  2ч |
| 6. |  | Расскажу о себе. | 1ч. |  |
| 7. |  | Моё поведение. | 1ч. |  |
| 8. |  | Чем богат человек. | 1ч. |  |
| 9-10. |  | Мои чувства. | 2ч. |  |
| 11. |  | Моё настроение. |  |  1ч. |
| 12. |  | Этика – наука о морали. | 1ч. |  |
| 13-14. |  | Школьный этикет. | 1ч. | 1ч. |
| 15-16. |  | Зачем быть вежливым. | 1ч. | 1ч. |
| 17-18. |  | Сказка о вежливости. | 2ч. |  |
| 19. |  | Добро и зло в сказках. | 1ч. |  |
| 20. |  | Твои поступки и твои родители. | 1ч. |  |
| 21-22. |  | Обязанности ученика в школе и дома. | 1ч. | 1ч. |
| 23. |  | Ты и твоё здоровье. | 1ч. |  |
| 24. |  | Праздничный этикет. | 1ч. |  |
| 25-26. |  | День рождение. | 1ч. | 1ч. |
| 27-28. |  | Наш класс. | 2ч. |  |
| 29. |  | Моя мама – самая лучшая. | 1ч. |  |
| 30-31. |  | Учимся общаться. | 1ч. | 1ч. |
| 32. |  | Сказка о нашей жизни. | 1ч. |  |
| 33. |  | Обобщающий урок. |  | 1ч. |
| **Всего часов: 33** | **24** | **9** |

**Учебный план 2-го года обучения**

**«Я среди людей»**

**Раздел 2. «Я среди людей» (2 класс)**

*1-2 занятие.* Что такое человек. Формирование человека и окружающая сре­да. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих поняти­ях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

*3 занятие.* Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жес­ты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение челове­ка к себе. Личная гигиена.

 *4 занятие.* Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

 *5-6 занятие.* Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

 *7 занятие.* Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фан­тазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отно­шениях между людьми. Главное *в* сказках - победа добра над злом.

*8 занятие.* Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение геро­ев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

 *9 занятие.* Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказ­ках всегда есть правда и она побеждает.

*10 занятие.* Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Побе­да правды над кривдой в сказках.

*11 занятие.* А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

*12 занятие.* Русские сказки - это представления народа о добре и зле, на­дежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовно­стью и умением постоять за добро против зла.

 *13 занятие.* Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета празд­ничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их зна­чение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их прове­дения. Как вести себя в храме.

 *14 занятие.* Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, забо­ты, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать стар­шее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

 *15 занятие.* Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться уче­ники к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Националь­ные традиции России в общении учителя и ученика.

  *16 занятие.* Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важней­шим средством общения.

 *17-18 занятие.* Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение чело­века к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение ха­рактера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

 *19-20занятие.* Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны лю­дям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

 *21 занятие.* Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их ис­пользования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

 *22 занятие.* Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Иг­рай, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

 *23 занятие.* Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

 *24 занятие.* Мама - самый близкий и родной человек. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.

*25 занятие.* Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.

*26 занятие.* Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

*27 занятие.* Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

*28 занятие.* Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.

*29 занятие.* Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»

*30-31 занятие.* Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что …»

*32-33 занятие.* Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я( все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).

*34 занятие.* Обобщение знаний по курсу «Я среди людей». Игра – викторина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата |  Наименование разделов  и тем занятий | Количество часов |
| Теория | Практика |
| 1. |  | Я люблю свой дом. |  |  1ч. |
| 2. |  | Умею ли я мириться. | 1ч. |  |
| 3. |  | Хорошо ли обижаться? | 1ч. |  |
| 4. |  | Хочу быть щедрым. |  | 1ч. |
| 5. |  | Как научиться быть храбрым? | 1ч. |  |
| 6. |  | Хорошо ли злиться? | 1ч. |  |
| 7. |  | Давайте познакомимся. | 1ч. |  |
| 8. |  | Учимся расставаться. | 1ч. |  |
| 9. |  | Новенькая. | 1ч. |  |
| 10. |  | Как поступить? | 1ч. |  |
| 11. |  | Твердое слово «нет». | 1ч. |  |
| 12. |  | Играть вместе веселее. | 1ч. |  |
| 13. |  | Уважай отца и мать-будет в жизни благодать. | 1ч. |  |
| 14. |  | Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным. | 1ч. |  |
| 15. |  | Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца. | 1ч. |   |
| 16. |  | Мир украшают деревья, цветы. |  |  1ч. |
| 17. |  | Любую болезнь лечит доброе слово. | 1ч. |  |
| 18. |  | Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом. |  |  1ч. |
| 19. |  | Правила поведения в транспорте | 1ч. |  |
| 20. |  | Ура! Идем в театр. | 1ч. |  |
| 21. |  | Идем в гости. | 1ч |  |
| 22. |  | Что тебе подарить? | 1ч. |  |
| 23. |  | Не обижайте малышей. | 1ч. |  |
| 24. |  | Наедине с природой. Правила поведения в лесу. | 1ч. |  |
| 25. |  | Умей обождать. | 1ч. |  |
| 26. |  | Гуси. | 1ч. |   |
| 27. |  | Спор животных, спор деревьев. |  |  1ч. |
| 28. |  | Два козлика. |  | 1ч. |
| 29. |  | Дятел. |  | 1ч. |
| 30. |  | Утренние лучи. |  | 1ч. |
| 31. |  | Хлеб-всему голова. | 1ч. |  |
| 32. |  | Грамоте учиться, всегда пригодиться. | 1ч. |  |
| 33. |  | Дом без книги, что без окон. | 1ч. |  |
| 34. |  | Обобщающий урок по курсу Нет друга-ищи, нашел-береги. | 1ч. |  |
| **Всего часов: 34** | **26** | **8** |

**Учебный план 3-го года обучения**

**«Школа – территория толерантности»**

**Раздел 3. «Школа – территория толерантности» (3 класс)**

*1 занятие.* Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.

 *2 занятие.* Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

 *3 занятие.* Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познако­мить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

*4-5 занятие.* Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

*6-7 занятие.* Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение челове­ка в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

*8-9 занятие.* Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Пока­зать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

*10 занятие.* Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанно­сти». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

*11 занятие.* Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

*12-13 занятие.* Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра

*14-15 занятие.* Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным дан­ному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

*16* *занятие.* Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить поня­тия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

*17* *занятие.* Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мне­ниями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

*18-19* *занятие.* Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

*20 занятие.* Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользова­ния и поведения в библиотеке.

 *21-22 занятие.* Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

*23 занятие.* Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «посту­пок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан­дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Мо­ральная оценка поступков людей.

*24-25 занятие.* Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «посту­пок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан­дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Мо­ральная оценка поступков людей.

*26-27* *занятие.* Понятия «культура», «культура поведения», «правила прили­чия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

*28* *занятие.* Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.

*29 занятие.* Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

*30 занятие.* Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

*31 занятие.* Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.

*32 занятие.* Понятие « алгоритм», «ученик», « учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

*33 занятие.* Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила эти­кета на празднике.

*34 занятие.* Обобщить знания по курсу «Школа – территория толерантности», ролевая игра.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование разделов и тем занятий | Количество часов |
| Теория | Практика |
| 1. |  | Мы учились жить вместе. Зачем? | 1ч. |  |
| 2. |  | Чем мы будем заниматься в этом году? | 1ч. |  |
| 3. |  | Азбука этики. Основные понятия этики. | 1ч. |  |
| 4-5. |  | Как я выгляжу. | 1ч. |  1ч. |
| 6-7. |  | Я – личность. Мои роли. | 1ч. |  1ч. |
| 8-9. |  | Нравственные сказки. | 2ч. |  |
| 10. |  | Устав – основной закон школы. | 1ч. |  |
| 11. |  | Человек и его имя. | 1ч. |  |
| 12-13. |  | Я и мои друзья. | 1ч. |  1ч. |
| 14-15. |  | Верность слову. | 2ч. |  |
| 16. |  | Речевой этикет. |  | 1ч. |
| 17. |  | Умение общаться. | 1ч. |  |
| 18-19. |  | Этикет в общественных местах. | 1ч. |  1ч. |
| 20. |  | Библиотека – хранительница знаний. | 1ч. |  |
| 21-22. |  | Отзывчивость и доброта. | 2ч. |  |
| 23. |  | Я познаю себя и других. | 1ч. |  |
| 24-25. |  | Формы моральной оценки и самооценки. | 2ч. |  |
| 26-27. |  | Культура поведения человека. | 1ч. |  1ч. |
| 28. |  | Как человек принимает решение. | 1ч. |  |
| 29. |  | Принимать решение нелегко. | 1ч. |  |
| 30. |  | Ограничения и самоограничение. | 1ч. |  |
| 31. |  | Каждый выбирает по себе. | 1ч. |  |
| 32-33. |  | Я учусь быть самостоятельным. | 2ч. |  |
| 34. |  | Праздничный этикет. Обобщающий урок. | 1ч. |  |
| **Всего часов: 34** | **28** | **6** |

**Учебный план 4-го года обучения**

**Раздел 4.** **«Воспитание самостоятельности» (4 класс)**

 *1 занятие.* Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»

 *2-3* *занятие.* Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома за­висят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

 *4-5* *занятие.* Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские име­на и православные», «значение имен», что означает «уважать имя че­ловека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

*6-7* *занятие.* Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - провер­ка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

*8 занятие.* Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека оп­ределенные обязанности.

*9-10 занятие.* Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении глав­ным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, кото­рые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

*11 занятие.* Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

*12-13 занятие.* Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столо­вой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

 *14 занятие.* Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

*15 занятие.* Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила да­рения цветов.

*16-17 занятие.* Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании ха­рактера.

 *18* *занятие.* Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды от­ношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

 *19 занятие.* Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

*20 занятие.* Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброже­лательно.

*21занятие.* Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

*22-23 занятие.* Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана при­роды». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

*24-25 занятие.* Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «се­стры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

*26 занятие.* Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

*27 занятие.* Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»6 для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

*28 занятие.* Дать понятия «дух», « душа»,»самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.

*29 занятие.* Понятия « критерий», « оценка», « успех»: вырабатывание некоторых критерий оценки самостоятельного решения.

*30 занятие.* Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

*31-32 занятие.* Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

*33 занятие.* Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

*34 занятие.* Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование разделов и тем занятий | Количество часов |
| Теория | Практика |
| 1. |  | Азбука этики. Культура поведения и такт. | 1ч. |  |
| 2-3. |  | Культура общения. | 1ч. |  1ч. |
| 4-5. |  | Человек и его имя. | 2ч. |  |
| 6-7. |  | Моя малая Родина. | 2ч. |  |
| 8. |  | Устав – основной закон школы. | 1ч. |  |
| 9-10. |  | Речевой этикет. | 1ч. |  1ч. |
| 11-12. |  | Чувство, настроение и характер. | 1ч. | 1ч. |
| 13. |  | Учимся принимать самостоятельное решение. | 1ч. |  |
| 14-15. |  | Школьный этикет. | 1ч. |  1ч. |
| 16. |  | Праздники в жизни человека. | 1ч. |  |
| 17. |  | Цветы в жизни человека. | 1ч. |  |
| 18-19. |  | Поступки человека и его характер. | 1ч. |  1ч. |
| 20. |  | Нравственные отношения в коллективе. | 1ч. |  |
| 21. |  | Мода и школьная одежда. |  |  1ч. |
| 22. |  | Приветствие и знакомства. | 1ч. |  |
| 23. |  | Поведение в общественных местах. |  |  1ч. |
| 24-25. |  | Человек в природе и его здоровье. | 1ч. |  1ч. |
| 26-27. |  | Нравственное отношение в семье. | 2ч. |  |
| 28. |  | Я отвечаю за свои поступки. | 1ч. |  |
| 29. |  | Как решить конфликт. |  |  1ч. |
| 30-31. |  | Сильный человек. | 2ч. |  |
| 32. |  | Оценка решения. | 1ч. |  |
| 33. |  | Как влиять на поведение другого человека. | 1ч. |  |
| 34. |  | Обобщающий урок по курсу «Школа вежливых наук» | 1ч. |  |
| **Всего часов: 34** | **26** | **8** |

 **«Воспитание самостоятельности»**

**Материально-техническое обеспечение**

**Для учителя**:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 2008г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2008.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2010.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2010. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 2011.
8. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
9. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2012г.

**Для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2010г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 2009.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,2008.
5. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 2011.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,2009.
9. Чуковский К.И. Краденое солнце.
10. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
11. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
12. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
13. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.