Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Новостроевская основная общеобразовательная школа»

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

 **урока**

**по курсу «Окружающий мир»**

**Тема: «Разнообразие растений»**

**3 класс**

Подготовила:

учитель начальных классов

МБОУ «Новостроевская ООШ»

Ванина Н.А.

2014г.

**Тема урока:** «Разнообразие растений»

**Цель урока:**

 Создать условия для получения учащимися представлений о классификации растений, познакомить с их характерными признаками.

**Задачи урока:**

***развивающие****:*

* способствовать развитию аналитического мышления (умения устанавливать причинно – следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);
* способствовать формированию культуры чтения и речи (стратегия разметки текста, формулировка научных словосочетаний);
* стимулировать самостоятельно – поисковую деятельность;
* повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность.

***образовательные:***

* актуализировать знания детей о природе, её составляющих;
* расширить кругозор учащихся по теме (5 царств природы) путём   создания условий для осознания и усвоения нового материала.

***воспитательные:***

* способствовать формированию коммуникативных навыков;
* создавать условия для воспитания бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны научиться классифицировать растения, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

**Тип урока:**

 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Используемые учебники и учебные пособия:**

 Плешаков А. А. «Мир вокруг нас» 3 класс, ч. 1, Плешаков А. А. «Зеленые страницы»

  **Используемое оборудование:**

 Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронное приложение к учебнику, таблица «Царство живой природы», презентация «Разнообразие растений». распечатки с изображениями разных видов растений, таблички, распечатки таблицы.

                                   Х О Д   У Р О К А

1. **Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**

**Учитель:**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок,

Постарайтесь всё понять,

 Учитесь тайны открывать.

- Я рада видеть вас сегодня. Надеюсь, мы хорошо поработаем и будем себя комфортно чувствовать.

   - Отгадайте загадки.

                               Вырос в поле

                               Злой и колкий,

                               Во все стороны иголки.  (Репей)

                                Из-под снега расцветает,

                                Раньше всех

                                Весну встречает.   (Подснежник)

                                Что же это за девица:

                                Не швея, не мастерица,

                                Ничего сама не шьет,

                                А в иголках круглый год.   (Ель)

 **Учитель:**    Что обозначают данные слова (Репей, подснежник, ель) ?

**Учащиеся:**  Это названия растений.

**Учитель:**  К какому царству природы они относятся?

**Учащиеся:** Это царство растений.

   **Учитель:**  Как вы думаете, какая сегодня тема урока?(Предполагаемые ответы)

 Сегодня на уроке мы отправимся  в царство растений и познакомимся с их классификацией.

**II. Проверка домашнего задания.**

 **1.Беседа.**

**Учитель:**  Ребята! Что нужно для роста растений?

 **Учащиеся:** Для роста растений необходимы: воздух, вода, солнце. Растения растут в почве.

 **Учитель:** О почве мы с вами говорили на прошлом уроке и прежде чем отправиться в царство растений давайте повторим все, что мы знаем о почве. Проверим домашнее задание в форме викторины по вопросам раздела учебника «Проверь себя» , с. 67. (Выбор ведущего. Ведущий читает вопросы и решает, кто будет отвечать. При желании, ведущий может меняться).

**2. Фронтальный опрос .** (Некоторые учащиеся получают индивидуальные задания) Приложение 1.

**Учитель:** Из чего же состоит почва?

**Учащиеся:** Почва состоит из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, минеральных солей.

**Учитель:** Какие живые существа живут в почве? (Дети перечисляют)

**Учитель:** Как образуется почва (за счет разрушения горных пород )

**Учитель:** Главное свойство почвы (плодородие)

**Учитель:** Как живые существа влияют на плодородие почвы?

**Учащиеся:** Дождевые черви, кроты делают в ней ходы, туда легко проникает вода и воздух, перемешивают почву, измельчают остатки растений.

**Учитель:** Что нужно делать , чтобы поддерживать плодородие почвы?

 **Учащиеся:** Для поддержания плодородного слоя почвы необходимо чередовать культуры, правильно вспахивать, препятствовать росту оврагов, не вырубать леса, правильно применять удобрения.

   **3.Самостоятельная работа.**

**Учитель:** Молодцы. Проверим себя.

      (Используется электронное приложение к учебнику, дети прослушивают, сравнивают свои ответы и ответы товарищей, обсуждают, зрительно запоминают изученное).

     **Учитель:**  Давайте выберем и выполним задание по вашему усмотрению. Почему ты выбрал именно это задание? (аргументированные ответы). Выполняется задание, предложенное в электронном приложении ( Что растения получают из почвы ?). Взаимопроверка.

 **Учитель:** Молодцы! Вы хорошо поработали, теперь давайте отдохнем:

**Физкультминутка.**

Мы немного отдохнём

Встанем, глубоко вздохнём.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучи согрели.

Чудеса у нас на свете –

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаем.

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали.

**III. Объяснение нового материала.**

   **1.Актуализация знаний.**

   **Учитель:** -  Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали выражение: «Растения — зеленая одежда Земли». И действительно, на Земле почти повсюду есть представители  этого царства живой природы. Зеленый наряд делает нашу планету удивительно красивой! Рассмотрите, пожалуйста,

предложенные слайды- фото природы. Давайте вспомним, как называется наука о растениях

**Учащиеся:** Наука о растениях называется ботаника.

 **Учитель:** А теперь взгляните на доску ( на доске фото с представителями разных видов растений). На какие группы можно разделить эти растения? (Учитель начинает составлять схему — крепит на доске табличку «Растения»)  Это деревья, кустарники, травы.  Фото распределяются по группам.

**Учитель:** Дополните. ( 1 ряд — деревья, 2 ряд — кустарники, 3 ряд — травы).                      **Учитель:** Назовите части растения. (  Помогает ученик, крепит магнитами на доске части растения, класс помогает вспоминать какие части у растения есть. Ученик крепит корень, стебель, листья, плоды и цветы).

**Учитель:**  У всех растений есть эти части? (нет)

 **Учитель:** Как вы можете доказать, что растения разнообразны?

**Учащиеся:** Растения разных групп отличаются друг от друга.

 **Учитель:** Докажите! Начните свое доказательство с предложения : «Все растения разнообразны, потому что ...»

   **2. Работа с учебником.**

   **Учитель:** Ребята! Ученые обобщили признаки растений и поделили все царство на 5 групп. Давайте прочитаем об этом в учебнике на стр 70. На полях карандашом поставьте метки : ? – непонятно; ! – знаю; V- хочу об этом узнать больше; + - это интересно.

(читаем)

 **Учитель:** Что нового узнали? Какой вопрос вы сможете задать товарищу по новой теме? **Учащиеся:** На какие группы делится царство растений? Главные отличительные свойства растений.

 **Учитель:** Как вы считаете, какая группа растений наиболее разнообразна? Давайте посмотрим на представителей каждой группы ( используется электронное приложение к учебнику). Учащиеся делают выводы, спорят друг с другом, приводят доказательства своих умозаключений.

   **IV. Закрепление изученного материала.**

           Практическая работа.

    **1** Выполняется задание из электронного приложения к учебнику (по выбору).

    **2.** **Учитель:** Заполните таблицу, пользуясь текстом учебника.  ( Учитель раздает распечатки таблиц). Самостоятельная работа в парах. Приложение 2.

    **V. Итог урока.**

**Приём «Синквейна»**

**Учитель:**Заканчивая разговор о разнообразии растений, я предлагаю вам написать об этой части природы синквейн. Вспомним, что такое синквейн, как он строится? (Высказывания детей, ребята пишут свои мысли, озвучивают).

*Пример синквейна*

Растения.

Разнообразные, прекрасные.

Украшают, радуют, восхищают.

Зелёный наряд Земли.

Красота!

**Рефлексия.**

**Учитель:**Итак, наш урок завершается. На какие группы делятся растения?

 Приведите примеры растений разных групп.  Что особенно понравилось на уроке?

Я прошу вас, ребята, оцените свою работу на уроке, дополняя предложения:

(на доске появляется карточка со словами)

Мне удалось сегодня …

Меня удивило …

Мне понравилось …

Я могу похвалить себя за …

*(высказывание учащихся)*

 **VI .Домашнее задание.**

1. Учебник: прочитать текст на с 69-73, ответить на вопросы.

2. Рабочая тетрадь : с. 31, № 7 или 8 (по выбору)

**VII.** Оцените работу своих товарищей и свою. Карта самооценки. Приложение 3. (Обсуждение оценок за урок)