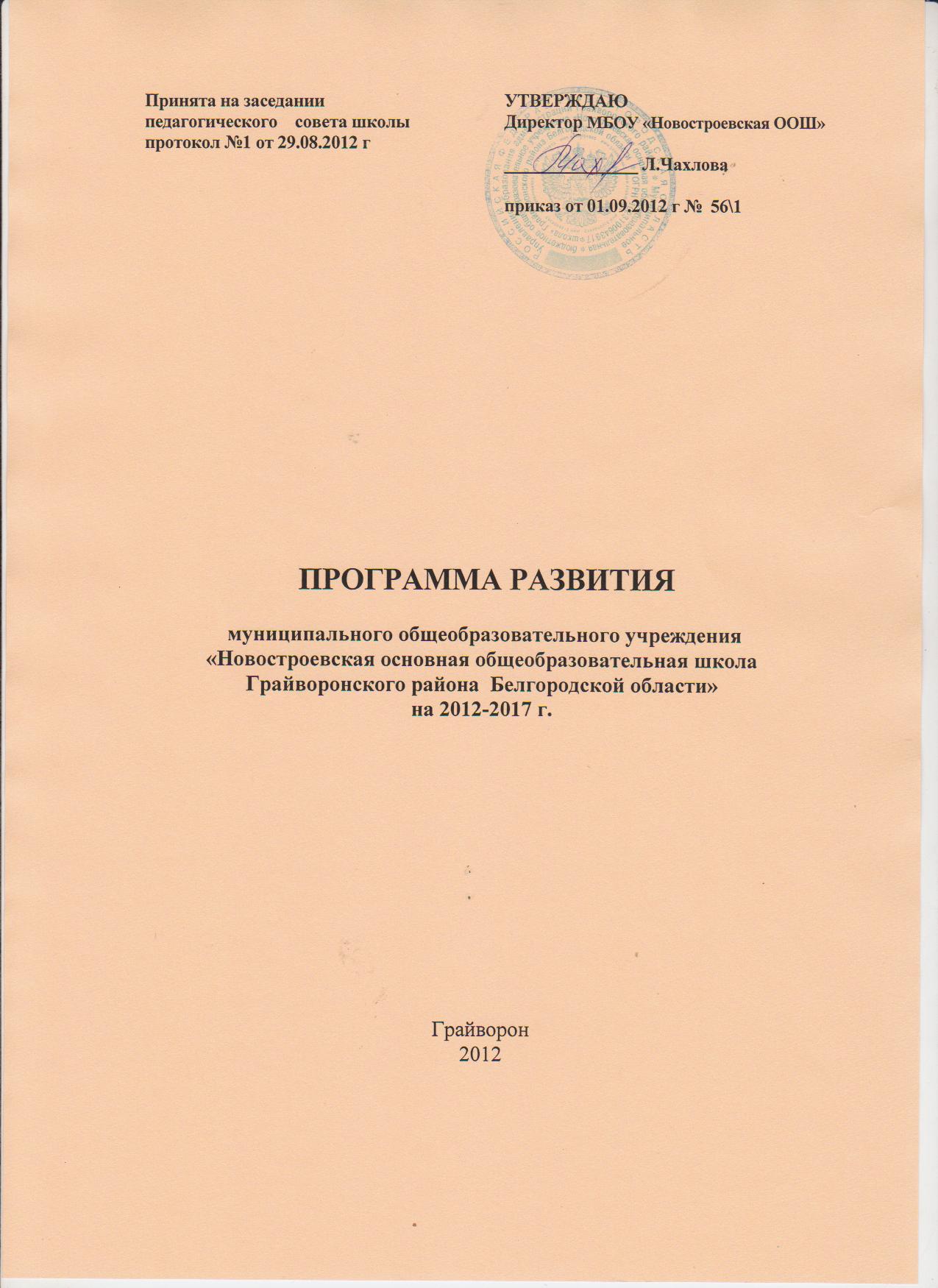
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

****

**Содержание**

1. **Характеристика образовательного учреждения**
2. **Характеристика специфики содержания образования**

**Образовательная программа**

**3. Аналитическое обоснование программы**

**Проблемно-ориентированный анализ работы школы**

**4. Социальный заказ. Описание образовательных интересов, потребностей родителей, социума**

**5. Ведущие концептуальные подходы. Приоритетные направления образовательного учреждения**

**6. Характеристика обновленного содержания образования**

**7. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы, программы развития**

**8. Управление реализацией программы развития**

**1. Характеристика образовательного учреждения**

***Информационная справка о школе***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новостроевская основная общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области» расположено в селе Новостроевка.

Организационно – правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Учредитель – администрация муниципального района «Грайворонский район».

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Управлением образования и науки Белгородской области 28.06.2010 (регистрационный № 4090 серия А № 344804), свидетельство о государственной аккредитации 26.10.2009 г (регистрационный №2539 серия ГА № 027742) Управлением образования и науки Белгородской области) на право реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и выдачу выпускникам аттестата об основанном общем образовании.

В 2012-2013 учебном году в школе обучается 33 ребёнка, из них на начальной ступени – 12 человек, средней- 21. Основная часть русские по национальности, 1 – азербайджанцы, 3 – цыгане, турки-месхетинцы - 6. Абсолютно здоровых детей, отнесенных к первой группе здоровья - 70 %; имеющих хронические патологии - 1 %. Группа этих детей находится под постоянным наблюдением медицинских работников. Школа расположена на территории Новостроевского сельского округа.

Школа сотрудничает с районными учреждениями: РОВД, школой искусств, центром детского творчества, духовно-просветительским центром, Центром семьи, музеем, комитетом по делам молодежи.

Выпускники нашей школы в основном продолжают обучение в средней школе имени Шухова, а также в Ракитном сельскохозяйственном техникуме, Яковлевском педагогическом училище, Борисовском лицее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников | Продолжают  учиться | Находятся дома |
| 2006 | 8 | 8 | - |
| 2007 | 2 | 2 | - |
| 2008 | - | - | - |
| 2009 | 12 | 8 | 2 |
| 2010 | 5 | 4 | 1 |
| 2011 | 10 | 9 | 1 |
| 2012 | 1 | 1 | - |

Средняя наполняемость по классам первой ступени – 2,75 человека, второй ступени – 4 , в среднем по школе – 3,4 человека. На первой ступени обучения 2 класса-комплекта, на второй – 5 классов-комплектов, всего по школе – 7.

В школе работают 9 педагогов, из них 9 (100 %) - с высшим образованием. 8 педагогов аттестованы на категории: 6 (67 %) – первую, 2 (22 %) – вторую. Средний возраст учителей – 39 лет.

Образовательное учреждение расположено в кирпичном одноэтажном здании, построенном в 1900 году. В школе имеется столовая на 35 посадочных мест, спортивный зал площадью 121 кв. метр, компьютерный класс, имеющий 5 компьютеров, соединенных локальной сетью с выходом в сеть Интернет. Учебный процесс проводится в 7 классных комнатах, имеются кабинеты: информатики, музыки, начальных классов, английского языка, биологии, математики.

Учащиеся обучаются в одну смену. Педагогический коллектив школы обладает достаточным творческим потенциалом, занимается внедрением современных методов обучения и воспитания в учебно-воспитательный процесс.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ФАП с.Новостроевка.

Школа расположена в центре села. Недалеко находится сельская библиотека.

Режим работы школы - 6 дневная рабочая неделя, продолжительность уроков во 2-9 классах - 45 минут. В начале учебного года для первоклассников предусмотрено постепенное увеличение учебной нагрузки: в сентябре – октябре будет проведено ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, четвёртый урок – в нетрадиционной форме, с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 45 минут каждый. Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки не будет превышать 21 час.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов проводится в форме контрольных работ.

Школа имеет спортзал, спортивную площадку, столовую на 30 посадочных мест, компьютерный класс с 5 компьютерами, 7 учебных кабинетов.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д. Функционируют предметные кружки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название кружка* | *Кол-во часов* | *ФИО руководителя* |
| *1* | *ЮНЫЙ ХУДОЖНИК* | *1* | *Ванина Н.А.* |
| *2* | *УМЕЛЫЕ РУКИ* | *1* | *Михайличенко Г.Н.* |
| *3* | *КРУЖОК АНГЛ. ЯЗЫК «Говорим по- английски»* | *3* | *Житникова С.Л.* |
| *4* | *ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО* | *2* | *Харченко М.В.* |
| *5* | *Занимательная математика* | *1* | *Чахлова Л. Г.* |

Традиционными стали праздники «Осенний бал», новогодний карнавал, «День защитников Отечества», «8 марта», «День матери», праздник смеха, День Победы и другие.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты итогового контроля

***Сравнительный анализ итоговых экзаменов в 9 классе.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего учащихся | ГИА на «4» и «5» | ГИА на «3» | ГИА на «2» | Закончили с отличием | Качество  знаний  **(%)** |
| 2009-2010 | 5 | 0 | 5 | - | - | 0 |
| 2010-2011 | 10 | 2 | 7 | 1 | - | 20 |
| 2011-2012 | 1 | 1 | - | - | - | 100 |

***Уровень воспитанности школьников*** за последние три года составил (на основании теста Н.Щурковой «Размышления о жизненном опыте»):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012  уч.год |
| Число опрошенных | 32 | 33 | 31 |
| Высокий уровень  нравственной  воспитанности | 5 (16 %) | 8 (25 %) | 5 (16 %) |
| Средний уровень | 23 (71,5 %) | 20 (60 %) | 22 (71 %) |
| Низкий уровень | 4(12,5 %) | 5 (15 %) | 4 (13 %) |

**2. Характеристика специфики содержания образования**

**Образовательная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание** |
| 1. | Цели и задачи образования | *Целями образовательной программы являются****:***  - создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.  -создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.  *Задачи образовательной программы:*   * способствовать развитию творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности * обеспечить организацию учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; * способствовать воспитанию личности ученика, его нравственных и духовных качеств; * создать обеспечение досуговой занятости и условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; * содействовать воспитанию ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формированию навыков здорового образа жизни; * обеспечить условия для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования педагогов, улучшения материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. |
| 2. | Содержание образования | **Формирование общеучебных умений и навыков Первая ступень.**  1 .Учебно-организационные умения и навыки:  1) Готовить рабочее место для учебных занятий.  2) Самостоятельно выполнять основные правила гигиены, учебного труда, режима дня.  3) Работать в заданном темпе.  4) Учиться пооперационному контролю учебной работы как свое, так и одноклассников.  5) Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.  2.Навыки чтения и использования литературы.  1) Читать в соответствии с литературными нормами.  2)Пользоваться разными видами чтения: сплошным,выборочным, комментированным, чтением по ролям.  3)Темп чтения - 120 слов в минуту.  Самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника, уметь работать со словарем.  4)Пользоваться картотеками, справочной литературой, ориентироваться в каталожной карточке.  5)Самостоятельно выбирать и читать детские книги.  3. Навыки устной и письменной речи.  1)Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  2)Учиться связно отвечать по плану.  3)Учиться сжать пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о просмотренном детском фильме.  4)Освоить виды письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи.  5)Темп письма - 50 знаков в минуту, темп счета 30 знаков в минуту.  **Вторая ступень**  1 .Учебно-организационные умения и навыки.  1)Планировать учебную и самообразовательную деятельность с учетом рекомендаций учителей.  2)Осуществлять самоконтроль и давать самооценку своей учебной и самообразовательной деятельности.  2.Навыки чтения и использования литературы.  1)Сохранять максимальный темп при ознакомительном чтении.  2)Совершенствование техники извлечения информации.  3)Самостоятельно изучать несложные учебные темы.  4)Устанавливать межпредметные связи в отдельных учебных заданиях.  5)Самостоятельно составлять логические схемы типовых ответов.  6)Слушать лекцию учителя, доклад ученика. 7)Соединять восприятие содержания лекции, доклада с записями в виде плана, тезисов иликонспекта.  8)Учиться работать с литературными источниками, содержащими различные точки зрения на изучаемые объекты и явления.  9)Составлять каталог прочитанных книг. 4. Навыки устной и письменной речи.  1)Связно излагать материал из нескольких источников по самостоятельно составленному плану.  2)Обоснованно выбирать тип ответа: план, тезисы, таблицы, графики.  3)Использовать основные виды письменных работ: списывание, диктант, сочинение; план, тезисы. Уметь составлять конспект, писать отзыв, заметку, объяснение, протокол, заявление, автобиографию.  **Формирование предметных компетенций.**  Русский язык: *1) система языка (лингвистические и языковые компетенции); 2) правописание (орфография, пунктуация); 3) речевая деятельность.* Литература: *1) круг чтения; 2) знания о литературе; 3) читательская и литературно-творческая* Английский язык: *1) коммуникативные знания и умения;2) социокультурные знания (лингвострановедческие); 3) языковые знания, умения, навыки.*  История: 1) *историческое время; 2) историческое пространство; 3) историческое движение.* Обществознание: *1) ОБЩЕСТВО: а) общество - как целое; б) экономическая сфера жизни; в) политическая сфера; г) социальная сфера; д) духовная*  *сфера; 2) ЧЕЛОВЕК( соииалъные качества;*  Математика: *1) числа и вычисления; 2) выражения и их преобразования; 3) уравнения;*  *4) функции; 5) геометрические фигуры, точка, измерение геометрических величин.*  Физика: *1) физика и методы научного познания; 2) движение и сила; 3) вещество; 4) поле;*  *5) энергия.*  Химия: *1) вещество; 2) химические реакции; 3) познание и применение веществ и химических реакций человеком.*  География: *1) земля; 2) объекты природы и социально-экономические процессы и явления; 3) материальные , духовные и культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве.*  Биология*: 1) организм – биологическая система;*   1. *надорганизменные организмы;*   *3) многообразие и эволюция органического мира.* |
| 3. | Дополнительное образование детей. | **Цели и задачи**:   * предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной, творческой деятельности; * стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию; * активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях; * преемственность содержания дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.   Направления дополнительной образовательной деятельности:   1. спортивно-оздоровительное; 2. художественно-эстетическое. |

**Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методика изучения |
| Самоактуализированность личности | 1 .Умение и стремление  учащихся к познанию и  проявлению своих возможностей.  2.Креативность личности  ребенка, наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности.  3.Выбор нравственных норм и способов самореализации и самоутверждения.  4. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.  5. Способность к рефлексии. | 1.Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.  2. Портфолио ученика.  3.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  4.Опросник субъектного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим.  5.Метод незаконченного  предложения. |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителейжизнедеятельностью в учебном заведении. | 1 .Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.  2.Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам  жизнедеятельности в школе.  3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе. | 1 .Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов  жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  2.Методика А. А.  Андреева «Изучение  удовлетворенности  учащихся школьной  жизнью».  3.Методика  Е.Н.Степанова «Изучение  удовлетворенности  родителей работой  образовательного учреждения». |
| Конкурентоспособность учебного заведения | 1 .Усвоение учащимися  Образовательной программы.  2.Продолжение образования  выпускниками школы,  дальнейшее определение.  3.Участие учащихся, педагогов  образовательного учреждения в олимпиадах, конференциях, соревнованиях. | Методики  статистического  анализа |

**3. Аналитическое обоснование программы**

**Проблемно-ориентированный анализ работы школы**

**Анализ здоровья учащихся.**

Показатели физического здоровья детей за прошедшие годы таковы:

По группам здоровья дети распределены так:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 2011-2012 | 14 (42%) | 16 (48%) | 3 (10%) |
| 2010-2011 | 14 (33%) | 22 (52%) | 6 (15%) |

По физкультурным группам так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Основная | Подготовительная |
| 2011-2012 | 29 (88%) | 4 (12 %) |
| 2010-2011 | 36 (86%) | 6 (14 %) |

**Обученность учащихся**

Уровень обученности за последние три года составил:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Окончили на «4» и  «5» | Окончили на «5» | Качество знаний | Успевае-мость |
| 2010-2011 | 32 | 11 | - | 34 % | 100% |
| 2011-2012 | 33 | 13 | - | 38 % | 100% |
| 2011-2012 | 31 | 12 | - | 40 % | 100 % |

Качество знаний по ступеням обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Начальная школа | | Основная школа | |
| Качество знаний  Качество | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| 2009-2010 | 20 (47%) | 100% | 22 (27 %) | 100% |
| 2010-2011 | 14 (44 %) | 100% | 26 (31 %) | 100% |
| 2011-2012 | 12 (37 %) | 100% | 19 (42 %) | 100% |

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

* на воспроизводящем уровне, предполагающем прямое воспроизведение знаний и способов действий, из всех опрошенных оказалось 40 %. Этим учащимся присуще репродуктивное мышление, они не умеют устанавливать обобщенные связи между различными видами знаний;
* количество учащихся конструктивного уровня, предполагающего преобразование имеющихся знаний, попытки самостоятельного поиска путей решения возникающих проблем составило 30 %;
* 30 % учащихся имеют низкий уровень знаний и умений. Копирующая и репродуцирующая самостоятельность является ведущей. Требует разрешения проблема творческой самостоятельности.

На формирование творческой самостоятельности оказывают влияние многие факторы. Важнейшим является сохранение, коррекция психического и физического здоровья детей. Если рассматривать интеллект как одну из психических функций, то в школе единицы детей обладают достаточной эрудицией, культурой речи, логикой мышления. У 84 % уровень интеллекта средний, у 16 % - низкий;

* Ощутима угроза падения и физического здоровья детей;
* Недостаточно устойчива нравственная позиция по таким показателям как трудолюбие, осознание прав и обязанностей человека и общества, взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека. Возникает проблема нравственного здоровья;
* Ориентация выпускников и их родителей на дальнейшее образование не всегда достаточно высока.

Таким образом, успеваемость и сформированность системы качества знаний, умений и навыков, уровни интеллектуального развития и воспитанности, мотивация продолжения образования могут быть оценены положительно. Но в связи с необходимостью перехода к адаптивной школе, эти показатели должны быть выше. Для этого на уровне результатов деятельности требуют решения следующие **проблемы:**

1. Снижение нравственного ценза учащихся.
2. Удовлетворение образовательных запросов и возможностей максимального количества школьников и их родителей.
3. Оптимальное развитие познавательной самостоятельности и творческой деятельности.
4. Сохранение и укрепление психического, физического и социально-нравственного здоровья детей.
5. Обор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий.

**4. Социальный заказ. Описание образовательных интересов, потребностей родителей, социума**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие сведения** | |  |
| 1 | Число жителей села составляет | 878 человек |
|  | - от 0 до 18 лет в том числе: | 183 |
|  | дошкольников | 74 |
|  | школьников  студентов | 107 |
|  | 25 |
|  | - работающее население в том числе: | 359 |
|  | работники образования | 7 |
|  | работники культуры | 1 |
|  | работники администрации | 6 |
|  | работники сферы обслуживания | 2 |
|  | медицинские работники | 2 |
|  | работники предприятий другие категории | 7 индивидуальных предпринимателя |
|  | - пенсионеры | 211 |
|  | - долгожители села | Краснокутская Ефросинья  Филипповна (94 г)  Токарь Мария Дмитриевна (89л) |

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

* расположение от районного центра (4 км, подвоз школьников села автобусом МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова»);

- недостаточная конкурентоспособность выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития;

- слабая материально-техническая база.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании проведенного опроса большинство родителей школьников считает главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными. Ориентиром для части родителей является подготовка детей к поступлению в вузы или учреждения среднего профессионального образования. Вместе с тем, другая часть родителей не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социологизации на селе.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, учитывая культурно-исторические особенности региона.

**5. Ведущие концептуальные подходы. Приоритетные направления образовательного учреждения**

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ, на которых строится образовательный процесс:

СОТРУДНИЧЕСТВО - система развивающих и развивающихся отношений.

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. Целью образования является максимальное развитие потенциала каждой личности.

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей с учетом их склонностей, способностей и возможностей. Школа стремится, с одной стороны максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности школьника, его физического и психического здоровья.

Цель: Создание условий для воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире*.*

Задачи:

1. Укрепить материально - техническую базу школы.
2. Формировать у учащихся и их родителей положительную мотивацию к учению, потребность в здоровом образе жизни.
3. Оптимизировать развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся.
4. Осуществлять мониторинг знаний, умений, навыков, общеучебных умений и навыков, здоровья детей, уровня воспитанности.
5. Разрабатывать и внедрять системы оздоровительных и коррекционных мероприятий.

Исходя из обозначенных выше задач, педагогический коллектив призван на первой ступени обучения:

* Создать условия для проявления и развития способностей ребенка
* Сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
* Мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
* Оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
* Обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку;
* Сформировать интеллектуальные личностные образования, которые позволят ученику начальной школы перейти к обучению на второй ступени эффективно двигаться в условиях разноуровневого обучения и разнообразных требований;
* В качестве приоритетного направления методической работы рассматривать разработку проблем эмоционального развития учащихся начальной школы и операционную проработку содержания интеллектуальной личностной стороны зоны ближайшего развития;

на второй ступени обучения:

* Продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
* Заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
* Развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
* Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне;
* В качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного самоопределения.

Образ выпускника общеобразовательной школы Белгородской области

* Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям.
* Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей.
* Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни.
* Не гордиться и не превозноситься.
* Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.
* Уметь быть благодарным.
* Уметь прощать обидчиков и забывать обиды
* Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние.
* Стремиться к познанию Истины.
* Уважать религию и религиозные чувства других людей.
* Уметь трудиться и уважать труд других.
* Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.
* Заботиться о благе и духовности своей семьи.
* Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике.
* Приумножать свои знания во благо, а не во зло.
* Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи.
* Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.
* Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.
* Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

**6. Характеристика обновленного содержания образования**

Учебный план школы определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного стандарта по классам и образовательным областям.

Продолжительность учебного года составляет: - в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 35 недель, в 5-8-х - 35 недель, в 9 классе - 34 недели без учёта ГИА.

Учебный план (**начальное общее образование**) акцентирован на обеспечение исполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения, формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

**В начальной школе** учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего** **образования.**

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах– 45 минут. 1 класс работает по 5-дневной неделе, 2 – 4 – 6-дневной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 35 учебных недель.

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
* рекомендуется организовать в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

***Продолжительность урока в 1 классе*** составляет в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январе – мае –по 45 минут каждый;

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

В начале учебного года для первоклассников предусмотрено постепенное увеличение учебной нагрузки: в сентябре – октябре будет проведено ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, четвёртый урок – в нетрадиционной форме, с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 45 минут каждый. Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки не будет превышать 21 час.

Учащиеся 1 класса могу посещать кружки, такие как «Умелые руки», «Говорим по - английски», «Декоративно - прикладное творчество»

Начальная школа работает по учебно-методическому комплекту «Школа России».

**Федеральный компонент для 1,2 класса представлен следующими предметными областями:**

**Филология:** русский язык, литературное чтение;

**Математика и информатика:** математика;

**Обществознание и естествознание (**окружающий мир**):** окружающий мир;

**Искусство:** музыка, изобразительное искусство;

**Физическая культура:** физическая культура;

**Технология:** технология.

**Федеральный компонент (3 -4 класс) представлен следующими учебными предметами:**

**русский язык,**

**литературное чтение,**

**английский язык;**

**математика;**

**окружающий мир;**

**Искусство (Музыка и ИЗО);**

**физическая культура;**

**Технология ( Труд)**

**Региональный компонент представлен следующими учебными предметами:**

3 – 4 класс – **ОБЖ** 1 час в неделю.

3– 4 класс - **Православная культура** 1 час в неделю.

**Школьный компонент представлен следующими учебными предметами:**

Во 2-х классе – информатика 1 час в неделю, православная культура 1 час в неделю, ОБЖ 1 час в неделю

В 3-х классе – русский язык 2часа в неделю, литературное чтение 1 час., информатика 1 час в неделю

В 4-х классах – русский язык 2часа в неделю, литературное чтение 1 час., информатика 1 час в неделю (компонент учебного предмета технология)

Со 2 класса введено изучение предмета «Английский язык» по 2 часа в неделю; в 1 классе английский язык изучается за счет дополнительного образования 1ч в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет  «Искусство»представлена предметами «Музыка»(1ч) и ИЗО (1 ч).

Учебный предмет  «Технология»   в 1кл., 2 кл, наполнена предметом «Технология», в 3 кл. наполнена предметом «Труд», а в 4 классе наполнена предметом «Труд» и «Информатика»

Кроме того, вариативная часть учебного плана для начальной школы представлена региональным компонентом «Православная  культура» во 2-4 классах, содержание которого   определяется   экспериментальным   УМК   «Православная   культура» Л.Л. Шевченко. Из-за отсутствия вариативных часов в 1 классе приобщение учащихся к духовно-нравственному наследию, православной культуре будет осуществляться через систему классных часов.

В рамках введения ФГОС во 2 классе организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в количестве 5 часов.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* Игровая;
* Познавательная;
* Проблемно-ценностное общение;
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* Художественное творчество;
* Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* Техническое творчество
* Трудовая (производственная) деятельность;
* Спортивно-оздоровительная деятельность;
* Туристско-краеведческая деятельность.

Учебный план **(основное общее образование)** основной школы учитывает возрастные особенности учащихся, их интересы. По своей структуре учебный план школы соответствует примерному Базисному учебному плану Белгородской области. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

***Задачи основного общего образования:***

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

—  выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей,

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

***В основной школе*** базисный учебный план для 5 – 8 классов ориентирован на 35 учебных недель в год, в 9-х классах – 34 учебных недели.

Продолжительность урока - 45 минут. 5 – 9 классы учатся по 6-дневной неделе.

**Федеральный компонент представлен следующими учебными предметами:**

**Русский язык** (5,6 кл. – 6ч. (3 ч. – за счет школьного компонента), 7 кл.- 4ч. (1 ч. – за счет школьного компонента), 8 кл. – 3ч., 9 кл. – 2 ч),

**Литература** (5 – 8 кл. – 2ч, 9 кл. – 3ч.),

**Английский язык (**5 – 9 кл – 3ч);

**Математика** (5 – 6 кл. – 5ч.), алгебра (7 – 9кл. -3ч.), геометрия (7-9кл – 2ч.),

**Информатика и ИКТ** (8 кл. – 1ч, 9 кл.- 2ч);

**История** (5-9 кл. – 2ч)

**Обществознание**  (6 – 9 кл. – 1ч),

**География** (6кл. – 1 ч., 7 – 9 кл. – 2ч);

**Природоведение** (5кл. – 2ч),

**Физика** (7 – 9 кл. – 2ч),

**Химия** (8 – 9 кл. – 2ч);

**Биология (**6кл. – 1 ч., 7 – 9 кл. – 2ч),

**Искусство** (8,9 кл. – 1ч.)

**Музыка** (5-7 кл. – 1ч),

**ИЗО**  (5-7кл – 1ч.)

**Технология** (5,6,7классах – 2часа, в 8-х классах – 1час).

**Физическая культура** (5 – 9 кл - 3ч),

**ОБЖ** (8 класс – 1ч).

**Региональный компонент представлен следующими учебными предметами:**

**Православная культура** (5 – 9 класс – 1ч),

**ОБЖ** (5-7,9 классы – 1ч),

**Технология** (8 класс – 1ч).

Учебный план для V-IX классов по образовательным предметам ИЗО и Музыка ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ, поэтому в 8 классе изучается предмет Музыка, а в 9 классе – ИЗО.

На основании письма управления образования и науки Белгородской области № 051202 от 12.05.06 г. «О введении учебного предмета «Православная культура» преподавание данного  предмета носит культурологический и светский характер, что обеспечивается использованием УМК под редакцией А.В. Бородина в 5-9 классах.

**Школьный компонент представлен следующими учебными предметами:**

* **Информатика и ИКТ** (5-7 классы – 1ч),
* **Экология** (5 – 9 классы- 1ч),
* **Черчение** (8 класс – 1ч),
* **Русская словесность** (5- 6 кл. - 1 ч.),
* **Введение в химию** (7кл. – 1ч.),
* **Введение в избирательное право** (8кл – 1ч.)
* **Элективные курсы** (9 класс - 3ч. )

Учебный предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 8 класса – как самостоятельный учебный предмет.

В 9 классе выделено 3 часа для проведения предпрофильной подготовки по выбору учащихся на базе опорной школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Шухова» г. Грайворона:

* Выбор профиля обучения – 17ч.
* Информационно-аналитический блок предпрофильной и профориентационной подготовки – 17ч.
* Здоровый образ жизни -17ч
* Химия в быту – 17ч.
* Этикет– 17ч
* Основы потребительских знаний – 17ч

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

Художественно – эстетическое

Физкультурно – спортивное

Социально – педагогическое

и представлена следующими кружками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направленность дополнительного образования | Название кружка |
| 1 | художественно-эстетическое | ЮНЫЙ ХУДОЖНИК |
| УМЕЛЫЕ РУКИ |
| ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО |
| 2 | социально-педагогическое направление | ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ |
| ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА |
| 3 | физкультурно-  спортивное | НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС  ФУТБОЛ |

Исследовательская и проектная деятельность для мотивированных детей осуществляется во внеурочной деятельности за счет неаудиторной занятости в количестве

2-х часов в неделю учителями - предметниками.

**7. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы, программы развития**

**ПРОГРАММА**

контрольно-диагностической деятельности администрации школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | Критерии | Показатели | Методы сбора информации | Периодичность сбора информации | Место  рассмотрения |
| **I. Учащиеся** | | | | | |
| **1** | Результаты образования | • динамика образовательных достижений уч-ся;  • овладение общеучебными умениями и навыками;  • сдача выпускных экзаменов;  • отношение учащихся, родителей к школе. | • Анкети рование  • Контрольные работы, срезы  • Результаты экзаменов  • Тестиро вание | 1 раз в четверть  в соответст­вии с про­граммой 1 раз в год  1 раз в год | педсовет  совещание при  директоре  МО  классных  руководителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Качество и  коррекция  образовательного  процесса | • рациональность учебного плана, расписания  • исполнение учебных программ и планов;  • использование учебного времени;  • формы работы на уроке;  • используемые формы контроля;  • поведение учащихся на уроке;  • учебная деятельность учащихся на уроке;  • речь учащихся;  • разнообразие заданий на уроке;  • перегрузка учащихся. | • Календарно-тематическое планиро­вание  • Посещение уроков  • Анкетирование  • Собесе­дование | 1 раз в  полугодие  согласно  плана  внутришкольного  контроля | | Совещание при  директоре  Педсовет  Совещание при  директоре  Управляющий Совет  Заседание  МО Проблемная группа | | |
| 3 | Обученность  школьников | •уровень усвоения учебного материала;  •сформированность системы знаний уч-ся;  •сформированность информационных умений;  •сформированность коммуникативных умений; | •Тестирование  •Контрольные работы  •Посещение уроков | 1 раз в четверть | | Совещание  при  директоре | | |
| **4** | Обучаемость | •уровень обучаемости;  •сформированность общеучебных умений и навыков. | •Тестирование  •Контрольные работы  •Посещение уроков | 1 раз в год | | Совещание при  директоре  Заседание МО | |
| **5** | Характеристика  учащихся | • физическое здоровье:  а) формы проведения занятий (уровень учебной нагрузки уч-ся);  б) анализ медицинской | • Документация фельдшера  • Анкетирование | 1 раз в полугодие | | Совещание  при  директоре | |
|  |  | б) освобождение уч-ся от  физкультуры по болезни; | • Учеб­ный план | согласно  плана  внутришкольн  ного | | Педсовет | |
|  |  | г) анализ санитарно- гигиенического состояния школы;  д) состояние физкультурно- оздоровительной работы в школе. • психическое здоровье:  а) отношение к школе;  б) мотивация учебной | • Расписание уроков  • Планы работы | контроля | | Управля ющий совет  Заседание МО | |
| **II. Учителя** | | | | | | |
| 1 | Кадровое обеспечение | • удовлетворенность профессиональной деятельностью; | • Анкети­рование | | 1 раз в | Совещание при | |
|  |  | • повышение квалификации;  • использование рабочего | • Диагностирование | | полугодие | директоре | |
|  |  | времени;  • уровень методических затруднений;  • рейтинг учителя;  • анализ заболеваемости | • Тарифи­кационный список | |  | Производственные  совещания | |
|  |  | учителей;  • распределение по  квалификации; | • Результаты олимпиад, конкурсов | |  | Педсовет | |
|  |  | • распределение по предметам;  •распределение по возрасту;  •распределение по стажу;  •обобщение опыта;  •участие в конкурсах;  •участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях. |  | | согласно плана внутришко  льного конт роля |  | |
| **2** | Методичес­кое  обеспечение | • содержание методической работы;  •исследовательская деятельность в отражении методической работы;  •уровень методической обученности педагогов (конкурсы,МО);  •практическая направленность методической работы;  •использование новых форм работы с педагогами. | •Протоколы методических совещаний, педагогических советов  •Планы работы | | 1 раз  в  год  согл асно плана внут ришкольно  го контроля | Совещание при  директоре  Заседание МО | |
| **3** | Правовое обеспечение | •наличие лицензии;  •наличие свидетельства об аккредитации;  •устав;  •программа развития;  •локальные акты;  •должностные инструкции;  •инструкции по технике безопасности. | •Лицензия  •Свиде­тельство об аккредитации  •Программа развития  •Локальные акты;  •Должностные инструкции;  •Инструкции по технике безопасности | | 1 раз в  5 лет | Педсовет  Управляющий совет | |
| III. **Родители** | | | | | | | |
| 1 | Семья и школа | •социально-экономический статус семьи;  •работа с родителями;  •отношение родителей к школе;  •исследование «Моя семья» | •Анкетирование  •Планы работы | | согласно плана внут ришкольно  го контроля | Педсовет  Управляющий совет  Заседание  МО  Совет | |
| **IV. Администрация** | | | | | | | | |
| 1 | Деятельнос | • педагогический анализ за | План работы | | 1 раз | Совещание | | |
|  | ть | предыдущий год; | школы | | в | при | | |
|  | администра | • целенаправленная |  | | полугодие | директоре | | |
|  | ции по | постановка задач; |  | |  |  | | |
|  | внутришкольному | • анализ плана работы, его соответствие проблеме |  | |  |  | | |
|  | управлению | школы; | Номенклатура | |  |  | | |
|  |  | •анализ расстановки кадров;  •распределение обязанностей между администрацией школы; | дел | |  | Педсовет | | |
|  |  | • номенклатура дел;  • создание условии для творческой работы учителей; |  | |  |  | | |
|  |  | • система поощрений и наказаний; | Книги приказов | |  |  | | |
|  |  |  |  | |  |  | | |
|  |  |  |  | |  |  | | |
| 2 | Система | • логичность введений новых | • Учебный план | | 1 раз | Совещание | | |
|  | внутришкольного | курсов и предметов; | • Контроль-ные работы | | в четверть | при | | |
|  | контроля | • результаты контрольных |  | |  | директоре | | |
|  |  | работ; | •Тестирование | |  |  | | |
|  |  | • выполнение программ; | • Классные | |  |  | | |
|  |  | • учебно-методическое | журналы | |  | Педсовет | | |
|  |  | кадрами; |  | |  |  | | |
|  |  | • качественный анализ контроля учителей и учащихся. |  | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса** | | | | | |
| 1 | Оценка  школьного  здания | •наличие актов готовности школы к началу учебного года, анализ замечаний и их выполнение;  •рациональное использование учебных помещений | • Акт готовности школы к началу учебного года | 1 раз  в  год | Педсовет |
|  | Обеспечен­ность учебным оборудовани­ем, его использование | •система проведения занятий;  •количество кабинетов, лабораторий их состояние и соответствие нормативным требованиям;  •обеспеченность учебным оборудованием, наглядными пособиями, ТСО (исправление, хранение, использование);  •планирование обеспечения школы оборудованием;  •оформление кабинетов, наличие раздаточного дидактического материала; | •Документация по кабинету | 1 раз  в полу годи  е | Совещание  при  директоре  Педсовет  Управляющий совет |
| 3 | Санитарно-гигиенический режим в школе | •соблюдение норм освещенности;  •воздушно-тепловой режим;  •влажная уборка, чистота, уют. | • Акты СЭС | Весь  пери  од | Совещание  при  директоре  Педсовет  Управляющий совет |
| 4 | Эксплуатация и рациональ­ное  использование здания | •сменность занятий;  •анализ расписания уроков;  •объем учебной нагрузки учителя и учащихся | •Расписание уроков  •Тарификационный список | 1 раз  в полугодие | Совещание  при  директоре |
| 5 | Противопожар  ная  безопасность | •наличие инвентаря;  •план эвакуации;  •запасные выходы и их состояние;  •акты проверки и предписания пожнадзора | • Акты  предписаний  пожнадзора | Весь  период | Производственное совещание |
| 6 | Соблюдение ТБ | • состояние электропроводов, | •Акты предписаний | Весь период | Совещание  при  директоре  Педсовет  Управляющий совет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | отопительных систем, учебных мастерских, спортзала, канализации;  •журналы инструктажа по ТБ;  •соблюдение ТБ на уроках | Журналы инструктажа по ТБ |  | директоре  Управляющий совет |
| **7** | Благоустройство территории | | •состояние ограждения;  •уборка территории;  •состояние клумб, цветников. | •Территория школы | Весь период | Совещание при  директоре  Управляющий совет |
| **VI. Социум** | | | | | | |
| **1** | Социальная карта микрорайона | •социально-этнический состав;  •источники положительного и отрицательного влияния;  •защита от негативных воздействий средств;  •статус школы среди населения;  •взаимодействие школы с другими организациями. | | •Социальный паспорт школы  •Анкетирование  •Наличие организаций, различных объектов на территории сельской администрации | 1 раз в  год | Педсовет  Управляющий совет  Совет  духовно-  просветительского  центра |

**8. Управление реализацией программы развития**

Реализация программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации Программы развития на данный момент видятся:

- создание нормативной базы и информационное обеспечение процесса, представляющее собой формирование норм осуществления деятельности - разработку программ, планов;

- интеграция групп и сообществ - выделение групп новаторов, содействие включению в преобразование школы, оформление субъектов инновационной деятельности педагогов, учащихся, родителей, общественности;

- презентация результатов образовательной деятельности на уровне района - опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ;

- повышение квалификации педагогов - содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям и задачам развития школы.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

2012 - 2013 гг. - ***подготовительный***- создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы;

2013 - 2016 гг. - ***деятельностный*** *-* реализация программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками Конценции.

2016-2017 гг. - ***аналитико-коррекционный*** - анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

**Тематика педагогических советов на 2012 - 2017 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Тема педсовета |
| 2012-2013 учебный год | Состояние учебно-воспитательного процесса и перспективы развития школы до 2017 года |
| 2013 - 2014 учебный год | Об основных направлениях работы по реализации Программы развития школы.  «Воспитание подрастающего поколения в современных условиях социокультурного комплекса» |
| 2014- 2015 учебный год | Освоение современных образовательных технологий  «Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательном учреждении в соостветствии с требованиями ФГОС. |
| 2015 - 2016 учебный год | Социализация учащихся. Роль школы на каждом этапе жизни ребенка.  «Организация здоровьесберегающей и развивающей среды в школе» |
| 2016 -2017 учебный год | Адаптированность учащихся к современным условиям как результат реализации программы развития школы.  Социально-нравственное воспитание дошкольников» |